

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»



Г.П. Старинов

04 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Парогазовые установки

Направление подготовки	13.03.01 "Теплоэнергетика и теплотехника"
Направленность (профиль) образовательной программы	Тепловые электрические станции
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
5	10	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет	Кафедра ТЭУ

Комсомольск-на-Амуре 2019

Разработчик рабочей программы
зав. кафедрой «ТЭУ», к.т.н., доцент


Смирнов А.В.
« 01 » 04 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки


И.А. Романовская
« 02 » 04 2019 г.

Заведующий кафедрой
(обеспечивающей) «ТЭУ»


Смирнов А.В.
« 03 » 04 2019 г.

Заведующий кафедрой
(выпускающей) «ТЭУ»


Смирнов А.В.
« 03 » 04 2019 г.

Декан факультета энергетики,
транспорта и морских технологий


Космынин А.В.
« 04 » 04 2019 г.

Начальник учебно-методического
управления


Е.Е. Поздеева
« 05 » 04 2019 г.

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Парогазовые установки» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №143 28.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы «Тепловые электрические станции» по направлению подготовки 13.03.01 "Теплоэнергетика и теплотехника".

Задачи дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: <i>знать</i> : различные типы комбинированных установок, области их эффективного применения в условиях конкретных ТЭС; <i>владеть навыками</i> : выполнения расчетов при проектировании парогазовых установок.
Основные разделы / темы дисциплины	Основные типы ПГУ. Газотурбинные установки. Парогазовые установки ТЭС с утилизационным котлом. Парогазовые установки со сбросом газов в топку энергетического котла. Парогазовые установки с высоконапорным котлом. Парогазовые установки с впрыском пара в газовый тракт ГТУ (ПГУ-STIG).

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Парогазовые установки» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 –Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-7	ПК-7.1. Знает основной технологический цикл производства тепловой и электрической энергии на тепловых электрических станциях, оборудование технологической схемы, способы совершенствования технологических процессов ПК-7.2. Умеет определять способы совершенствования технологических процессов ПК-7.3. Владеет навыками расчета тепловых схем электростанций	Знать основные типы парогазовых установок, области их эффективного применения в условиях конкретных ТЭС показатели эффективности установок Уметь определять способы совершенствования технологических процессов за счет внедрения парогазовых технологий Иметь навык проведения технических расчетов элементов парогазовой установки

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Парогазовые установки» изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Котельные установки и парогенераторы», «Турбины тепловых и атомных электрических станций», «Тепломеханическое и вспомогательное оборудование электростанций», «Технология производства электроэнергии и теплоты.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Парогазовые установки», будут востребованы при прохождении преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	10
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	94
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет	4

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Тема Введение. Основные типы ПГУ: <i>основные преимущества комбинированных бинарных установок; краткие исторические сведения развития ПГУ; основные типы ПГУ.</i>	0,5			5
Тема Газотурбинные установки: классификация ГТУ; идеальный цикл ГТУ при $p = \text{const}$ (цикл Брайтона); реальный цикл при $p = \text{const}$; промежуточное охлаждение воздуха в ГТУ; промежуточный подогрев газа в ГТУ; ГТУ с регенерацией теплоты; тепломеханические схемы ГТУ; отечественные и зарубежные производители энергетических ГТУ; параметры и характеристики современных энергетических ГТУ.	1			15
Тема Парогазовые установки ТЭС с утилизационным котлом: <i>тепловая схема и цикл ПГУ с УК; T-Q диаграмма теплообмена в утилизационном котле; уравнения тепловых балансов элементов УК; алгоритм определения паропроизводительности УК; схема тепловых потоков ПГУ с УК; мощность паровой турбины и КПД парогазовой установки с УК; ПГУ с УК и дожиганием топлива; ПГУ с двухконтурным УК; T-Q диаграмма УК двух давлений; сравнение ПГУ с УК одного и двух давлений; ПГУ пылеугольных ТЭС с параллельной схемой работы. ПГУ пылеугольных ТЭС с полузависимой схемой работы.</i>	0,5			15
Тема Парогазовые установки со сбросом газов в топку энергетического котла: <i>тепловая схема и цикл сбросной ПГУ; особен-</i>	0,5			15

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<i>ности ПГУ сбросного типа; схема тепловых потоков и основные показатели сбросных ПГУ; схема и особенности проектирования котельных установок с предвключенными ГТУ.</i>				
Тема Парогазовые установки с высоконапорным котлом: <i>схема и цикл ПГУ с высоконапорным котлом; особенности ПГУ и высоконапорного котла; избыточная мощность газовой турбины и КПД ПГУ с высоконапорным котлом; характер влияния степени повышения давления в ГТУ на КПД ПГУ с высоконапорным котлом.</i>	1			15
Тема Парогазовые установки с впрыском пара в газовый тракт ГТУ (ПГУ-STIG): <i>особенности, преимущества и перспективы STIG-технологии; схема и теоретический цикл ПГУ с впрыском пара в камеру сгорания и газовый тракт ГТУ; основные положения теплового расчета ПГУ с впрыском пара (ПГУ-STIG); параметры оптимального цикла ПГУ с впрыском пара; алгоритм расчета ПГУ с впрыском пара.</i>	0,5			15
Тема Параметры и характеристики продуктов сгорания топлива ГТУ: <i>расчет и анализ параметров и характеристик продуктов сгорания газообразного и жидкого топлив ГТУ.</i>		1		2
Тема Расчет тепловой схемы энергетической ГТУ: <i>выполнение тепловых расчетов схем ГТУ.</i>		1		2
Тема Система уравнений утилизационного котла ПГУ и ее расчет: <i>составление систем уравнений УК и их решение.</i>		2		2
Тема Расчет выходных показателей ПГУ с УК:		2		2

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<i>расчет внутренней и электрической мощностей паровой турбины, внутреннего и электрического КПД ПГУ; расчет абсолютных и относительных потерь и коэффициента бинарности ПГУ.</i>				
ИТОГО по дисциплине	4	6		94

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	71
Подготовка к занятиям семинарского типа	8
Подготовка и оформление Контрольная работа	15
	94

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Парогазовые установки	ПК-7	Собеседование	<ul style="list-style-type: none"> - глубина, прочность, систематичность знаний; - адекватность применяемых знаний ситуации; - рациональность используемых подходов; - степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств; - степень значимости определенных ценностей; - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям; - умение поддерживать и активизировать беседу, корректное

			поведение.
	ПК-7	Задачи практических занятий	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.
	ПК-7	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения решения; - логика рассуждений; - неординарность подхода к решению задач.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
10 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме Зачет</i>				
1	Собеседование (2 вопроса)	В течение сессии	30 баллов	<p>30 баллов - студент правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>24 балла - студент ответил на теоретические вопросы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>18 баллов - студент ответил на теоретические вопросы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов - при ответе на теоретические вопросы студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний.</p>
2	Задачи практических занятий	В течение сессии	40 баллов	<p>40 баллов- задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>30 баллов- задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>требованиям</p> <p>20 баллов- студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.</p> <p>0 баллов - студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.</p>
4	Контрольная работа	В течение семестра	40 баллов	<p>40 баллов - студент полностью выполнил задание, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>30 баллов - студент полностью выполнил задание, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.</p> <p>20 баллов - студент полностью выполнил задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.</p> <p>0 баллов - студент не полностью выполнил задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.</p>
ИТОГО:		-	100 баллов	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов</p>				

Задания для текущего контроля

Вопросы для собеседования

1. Основные преимущества ПГУ
2. Краткие исторические сведения развития ПГУ
3. Классификация газотурбинных установок
4. Идеальный цикл ГТУ при $P=\text{const}$ (цикл Брайтона)
5. Реальный цикл ГТУ при $P=\text{const}$
6. Основные расчетные формулы реальной ГТУ
7. Промежуточное охлаждение воздуха в ГТУ (термодинамические основы)
8. Схема и цикл ГТУ с промежуточным охлаждением воздуха
9. Промежуточный подогрев газа в ГТУ (термодинамические основы)
10. Схема и цикл ГТУ с промежуточным подогревом газа

11. Схема и цикл ГТУ с регенерацией теплоты
12. Основные расчетные формулы ГТУ с регенерацией
13. Тепломеханические схемы ГТУ
14. Отечественные производители энергетических ГТУ
15. Зарубежные производители энергетических ГТУ
16. Основные типы парогазовых установок
17. Тепловая схема и цикл ПГУ с утилизационным котлом
18. $T - Q$ диаграмма теплообмена в утилизационном котле
19. Уравнения тепловых балансов элементов УК
20. Алгоритм определения паропроизводительности УК
21. Схема тепловых потоков ПГУ с УК
22. Мощность паровой турбины и КПД ПГУ с УК
23. ПГУ с УК и дожиганием топлива
24. ПГУ с двухконтурным УК
25. $T - Q$ диаграмма теплообмена в УК двух давлений
26. Сравнение ПГУ с УК одного и двух давлений
27. Тепловая схема и цикл сбросной ПГУ
28. Особенности ПГУ сбросного типа
29. Схема тепловых потоков и основные показатели сбросных ПГУ
30. Схема и особенности проектирования котельных установок с предвключенными ГТУ
31. Схема и цикл ПГУ с высоконапорным котлом
32. Особенности ПГУ и высоконапорного котла
33. Избыточная мощность и КПД ПГУ с высоконапорным котлом
34. Характер влияния степени повышения давления на КПД ПГУ с высоконапорным котлом
35. Схема и теоретический цикл ПГУ с впрыском пара
36. Основные положения теплового расчета ПГУ с впрыском пара
37. Параметры оптимального цикла ПГУ с впрыском пара
38. Алгоритм расчета ПГУ с впрыском пара
39. ПГУ пылеугольных ТЭС с параллельной схемой работы
40. ПГУ пылеугольных ТЭС с полузависимой схемой работы.

Примеры задач для практических занятий

Задача 1. Для идеального цикла газотурбинной установки с подводом теплоты при $p = \text{const}$ определить основные параметры (P , v , T) в характерных точках, термический КПД, полезную работу, а также количество подведенной и отведенной теплоты, если температура и давление рабочего тела (воздуха) в начале адиабатного сжатия равны $t_1 = 40$ °С и $P_1 = 0,085$ МПа, а температура рабочего тела в конце расширения $t_2 = 180$ °С, степень повышения давления $\beta = 4$, степень предварительного расширения $\rho = 2,1$. Представить цикл в P - v и T - S диаграммах.

Задача 2. В цикле газовой турбины с подводом теплоты при $v = \text{const}$ начальные параметры рабочего тела $P_1 = 0,1$ МПа и $T_1 = 300$ К. Степень повышения давления в адиабатном процессе сжатия $\beta = 10$; $\kappa = 1,4$. Температура на входе в турбину не должна превышать 1000 К. Рабочее тело – воздух; теплоемкости постоянные. Определить параметры (P , v , T) в характерных точках цикла, удельную работу расширения, степень сжатия, полезную работу, удельное количество подведенной и отведенной теплоты, термический КПД цикла. Представить цикл в P - v и T - S диаграммах.

Задача 3. Определить термический КПД идеального цикла ГТУ, работающей с подводом теплоты при $p = \text{const}$, а также термический КПД действительного цикла, т.е. с учетом необратимости процессов расширения и сжатия в турбине и компрессоре, если внутренние относительные КПД турбины и компрессора $\eta_{\text{от}} = 0,88$ и $\eta_{\text{ок}} = 0,85$. Для этой установки известно, что $t_1 = 20$ °С, степень повышения давления в компрессоре $\beta = 6$; тем-

температура газа перед турбиной $t_3 = 900 \text{ }^\circ\text{C}$. Рабочее тело – воздух, теплоемкость его постоянна, показатель адиабаты $\kappa = 1,4$. Представить циклы в T-S диаграмме.

Задача 4. Определить температуры всех точек теоретического цикла ГТУ с подводом теплоты при $p = \text{const}$ и цикла ГТУ с предельной регенерацией, а также КПД этих циклов, если известно, что $t_1 = 30 \text{ }^\circ\text{C}$, степень повышения давления в компрессоре $\beta = P_2/P_1 = 6$, температура газов перед турбиной $t_3 = 850 \text{ }^\circ\text{C}$. Рабочее тело – воздух, теплоемкость его постоянна. Представить схемы установок и циклы в T-S диаграмме.

Характеристика контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей – практической и теоретической. В практической части необходимо решить задачу по расчету одного из циклов газотурбинной установки. В теоретической части необходимо ответить на четыре вопроса. Номера задачи и вопросов выбираются из соответствующей таблицы вариантов.

Примеры задач

Задача 1. В турбину ГТУ входит гелий с параметрами $P_3 = 10^6 \text{ Н/м}^2$; $t_3 = 700 \text{ }^\circ\text{C}$. Внутренний относительный КПД турбины равен $\eta_{\text{от}} = 0,86$, давление за турбиной $P_4 = 10^5 \text{ Н/м}^2$. Определить температуру гелия на выходе из турбины. Рассчитать также массовый часовой расход гелия (D , кг/ч), если действительная мощность турбины равна $N_e = 40 \text{ МВт}$.

Задача 2. Газовая турбина работает по циклу с подводом теплоты при $p = \text{const}$ без регенерации. Известны степень повышения давления $\beta = 5$ и степень предварительного расширения $\rho = 2,0$. Рабочее тело – воздух. Определить термический КПД этого цикла и сравнить его с циклом поршневого двигателя с подводом теплоты при $p = \text{const}$ при одинаковых степенях сжатия ε и при одинаковых степенях расширения ρ . Представить циклы в T-S диаграмме.

Задача 3. Сравнить работу и термический КПД циклов ГТУ с подводом теплоты при $p = \text{const}$ и $v = \text{const}$ по следующим данным: начальное состояние воздуха в обоих циклах равно $P_1 = 1 \text{ бар}$ и $t_1 = 27 \text{ }^\circ\text{C}$, степени сжатия в обоих циклах равны 6, для обоих циклов установлены одинаковые предельные температуры, равные $1300 \text{ }^\circ\text{C}$. Определить мощности ГТУ, работающих по обоим циклам при расходе теплоты 120000 кДж/мин . Оба цикла представить в P-v и T-S диаграммах.

Задача 4. ГТУ работает по циклу с подводом теплоты при $p = \text{const}$. Начальное состояние воздуха определяется давлением $P_1 = 1,1 \text{ бар}$ и температурой $t_1 = 30 \text{ }^\circ\text{C}$. Давление в камере сгорания равно $P_2 = P_3 = 6 \text{ бар}$; степень предварительного расширения $\rho = 2,0$; количество подводимой теплоты 800 кДж , а расход газа $G_s = 1 \text{ кг/с}$. Определить термический КПД цикла, количество отводимой теплоты, параметры рабочего тела во всех точках цикла и теоретическую мощность ГТУ. Цикл представить P-v и T-S диаграммах.

Примеры вопросов к контрольной работе

1. Приведите схемы ГТУ открытого и закрытого типа, назовите их элементы и укажите положительные и отрицательные качества этих установок.

2. Изобразите схему газотурбинной установки с изобарным подводом теплоты и её цикл в координатах P-v и T-S. Дайте краткие пояснения. Назовите основные методы повышения термического КПД газотурбинной установки.

3. Изобразите схему и цикл ГТУ с изохорным подводом теплоты в координатах P-v и T-S. Назовите процессы цикла с точки зрения термодинамики и физической сущности. Укажите параметры, определяющие величину термического КПД цикла.

4. Представьте в координатах T-S цикл ГТУ с изобарным подводом теплоты и идеальной регенерацией. Объясните в чем суть регенерации и покажите за счет чего расчет термический КПД регенеративного цикла, приведите формулу термического КПД цикла.

5. Изобразите в координатах P-v и T-S идеальный цикл ГТУ с многоступенчатым сжатием и многократным подводом теплоты и регенерацией. Назовите процессы цикла с точки зрения их термодинамической и физической сущности. Укажите к какому циклу стремятся, применяя многоступенчатое сжатие и многократный подвод тепла и почему?

6. Как трансформируется в T-S координатах цикл ГТУ с учетом потерь от необратимости в процессах расширения и сжатия. Как учитываются эти потери? Как влияет на работу и термический КПД цикла степень повышения давления воздуха в компрессоре в условиях необратимости?

7. Какие методы можно использовать для повышения КПД ГТУ? Опишите их.

8. Дайте сравнительную оценку циклов ГТУ с изобарным и изохорным подводом теплоты и регенерацией при одинаковой степени повышения давления и одинаковой температурой газа на входе в турбину. Представьте сравнение циклов в T-S координатах.

9. С какой целью производится комбинирование циклов тепловых двигателей. Какие тепловые двигатели используют для создания комбинированных установок. В чем принципиальное различие бинарных и составных циклов с точки зрения повышения термического КПД комбинированного цикла.

10. Какую форму должны иметь газовая и паровая части парогазовой установки при условии максимального приближения к циклу Карно? Поясните это с помощью диаграммы T-S и укажите пути достижения таких форм газовой и паровой частей комбинированного цикла.

11. Приведите принципиальную схему парогазовой установки с высоконапорным парогенератором и её цикл в диаграмме T-S. Объясните – за счет чего достигается повышение экономичности в такой установке?

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Цанев, С.В., Буров, В.Д., Ремезов, А.Н. Газотурбинные и парогазовые установки тепловых электростанций / Под ред. С.В. Цанева. Учебное пособие для вузов - М: Издательский дом МЭИ, 2009.- 579 с.

2. Цанев, С.В., Буров, В.Д., Земцов, А.С., Осыка А.С. Газотурбинные энергетические / Под ред. С.В. Цанева. Учебное пособие для вузов- М: Издательский дом МЭИ, 2011.- 423 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Трухний, А.Д. Парогазовые установки электростанций. Учебник для вузов. М: Издательский дом МЭИ, 2017.-674 с.

2. Стерман Л.С., Лавыгин В.М. Тепловые и атомные электрические станции: Учебник для вузов.-2-е изд. перер.- М.: Изд-во МЭИ, 2000.- 408 с.

3. Теплообменные устройства газотурбинных и комбинированных установок / Под ред. Н.Д. Грязнов.- М.: Машиностроение, 1985.- 360 с.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины (при наличии)

При изучении дисциплины предусмотрены все виды учебных занятий (лекции, практические занятия) и самостоятельные виды работ.

На лекциях необходимо составлять конспект, а предварительно повторить предыдущие темы.

На практических занятиях необходимо использовать лекционные записи, справочные материалы.

При выполнении контрольной работы необходимо использовать лекционные материалы, справочники. Особенно важно посещать консультации преподавателя, где рассматриваются проблемные вопросы.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор ЕП 44 № 003/10 эбс ИКЗ 191272700076927030100100120016311000 от 17 апреля 2019 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП44 № 001/9 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 191272700076927030100100090016311000 от 27 марта 2019г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44 № 004/13 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 191272700076927030100100150016311000 от 15 апреля 2019 г.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

<http://teplolib.ucoz.ru> – электронная библиотека теплоэнергетика

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
MicrosoftImaginePremium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html
SMath Studio	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://ru.smath.info/
КОМПАС-3D LT	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: http://kompas.ru/kompas-3d-lt

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 8 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
	Учебный кабинет	Проектор

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.